



Leistungsbewertung Physik  
Sekundarstufe I

## Grundsätze der Leistungsbewertung – Sekundarstufe I

Die sonstige Mitarbeit im Unterricht wird bezogen auf Qualität, Häufigkeit und Kontinuität bewertet. Grundlage für diese Bewertung sind die im schulinternen Lehrplan ausgewiesenen Kompetenzen, zu deren Erwerb in den entsprechenden Unterrichtsphasen Gelegenheit gegeben wurde. Der Ausprägungsgrad der jeweiligen Kompetenz bestimmt die Beurteilung.

Während einige Kompetenzen bestimmte Arbeitsformen bedingen, kann der Erwerb anderer in unterschiedlichen Arbeitsformen erfolgen. Dementsprechend können Schülerleistungen in unterschiedlichen mündlichen, schriftlichen und praktischen Formen im Unterricht beobachtet werden.

Diese sind:

### A. Mitarbeit und Unterrichtsbeiträge

- Unterrichtsgespräch
  - o Einhaltung von Gesprächsregeln
    - u. a. positiv: eine selbstständige Reaktion auf Beiträge von Mitschülern
  - o Ziel- und Ergebnisorientierung sowie Kreativität in Hinblick auf einen Problemlösungsprozess
    - u. a. positiv: Bereitschaft zur Wiedergabe „unfertiger“ Gedanken
  - o sachliche, begriffliche und (fach-)sprachliche Korrektheit
    - u. a. positiv: konstruktiver Umgang mit Fehlern

Grundsätzlich positiv: Äußern von Fragen auf verschiedenen Ebenen (z.B. Verständnis, Aufwerfen neuer Problemstellungen)

- Beiträge in Phasen individueller Arbeit
  - o Einhalten von Absprachen und Regeln
  - o Zeitplanung und Ökonomie
  - o Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lern- und Arbeitsprozess
  - o Anspruchsniveau der gewählten Aufgaben
  - o Grad der Selbstständigkeit im Problemlösungsprozess
  - o Qualität des Lösungsansatzes

### B. Praktische Fertigkeiten, Gruppenarbeit

- Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses
  - o Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft
  - o Impulse für die Bearbeitung der Aufgabenstellung
  - o Strukturierung des Arbeitsprozesses
  - o Lösung eigener Teilaufgaben
  - o Integration eigener Ergebnisse in den übergeordneten Zusammenhang

- Verhalten beim Experimentieren
  - o Grad der Selbstständigkeit in der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
  - o Einhalten der Vorgaben
  - o Genauigkeit bei der Durchführung
  - o Vollständigkeit und sachliche Richtigkeit der Dokumentationen und Protokolle

### C. Schriftliche Dokumentationen

- Produkte wie Dokumentationen, Projekt- und Arbeitsmappen, Plakate, Portfolios, Referate (auch schriftlich), Präsentationen
  - o Eingrenzung des Themas, sinnvolle Schwerpunktsetzung
  - o methodische Zugangsweise
  - o Umfang, Strukturierung und Gliederung der Darstellung
  - o Informationsbeschaffung und –auswertung
  - o Schwierigkeit und Eigenständigkeit der Erstellung
  - o funktional angemessener Medieneinsatz
  - o Ästhetik und Kreativität der Darstellung/Präsentation
  - o sachliche Richtigkeit, Verständlichkeit und Adressatenbezug der Darstellung/Präsentation

### D. Schriftliche Übungen

- mindestens eine schriftliche Übung pro Halbjahr
- Übungen zu den jeweils schwerpunktmäßig trainierten Kompetenzen

Entsprechend des verwendeten Lehrwerks und der Ausführungen zu den Kompetenzen und Kontexten im Curriculum sind folgende **jahrgangsspezifische Schwerpunktsetzungen** zu nennen:

Jahrgang 6: Beschreiben auf phänomenologischer Ebene, Versuche nach Anleitung durchführen, Heranführung an offenere Unterrichtsformen, Standards für Heftführung

Jahrgang 8/9: Erste Modellbildung und Einführung in Mathematisierung der Beschreibung von Vorgängen, Einführung in Auswertung von Graphen, Aufgaben mit ansteigendem Grad an Mathematisierung, Referate und Präsentationen, Arbeit im Team (Projekte, wie zum Beispiel: Nudelbrücken/mit PC Software, Mausefallenauto...)

**Kompetenzen:**

Alle ausgewiesenen konzept- und prozessbezogenen Kompetenzen sind bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen.

Im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen werden einige explizit aufgeführt, die neben weiteren zur Leistungsbewertung herangezogen werden:

- Die Schüler tauschen sich über physikalische Erkenntnisse und deren Anwendung unter angemessener Verwendung der Fachsprache aus.
- Die Schüler beschreiben, veranschaulichen und erklären physikalische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache und Medien, ggfs. mit Hilfe von Modellen und Darstellungen.
- Die Schüler dokumentieren und präsentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit sachgerecht auch unter Nutzung elektronischer Medien.
- Die Schüler binden physikalische Sachverhalte in Problemzusammenhänge ein, entwickeln Lösungsstrategien und wenden diese nach Möglichkeit an.
- Die Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in die Umwelt.
- Die Schüler recherchieren in unterschiedlichen Quellen und werten die Daten, Untersuchungsmethoden und Informationen kritisch aus.
- Die Schüler führen qualitative und einfache quantitative Experimente und Untersuchungen durch, protokollieren diese, verallgemeinern und abstrahieren die Ergebnisse ihrer Tätigkeit.

### Notendefinitionen im Bereich der sonstigen Mitarbeit

	<i>Beiträge zum Unterrichtsgespräch</i>	<i>Beiträge in Phasen individueller Arbeit</i>	<i>Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</i>	<i>Verhalten beim Experimentieren</i>	<i>Produkte wie Dokumentationen, Referate etc.</i>	<i>Schriftliche Übungen</i>
<b>Notenstufe</b>	<b>Der Schüler / Die Schülerin....</b>					
<p><b>sehr gut</b></p> <p>Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße</p>	<p>ist durch seine Beiträge wesentlich am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>verfügt über sehr gute Sachkenntnisse und eine angemessene klare sprachliche Darstellung</p>	<p>leistet produktive, eigenständige Beiträge in Phasen individueller Arbeit und stellt diese eindeutig dar</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben Kenntnisse immer so einbringen, dass sie in umfassende Zusammenhänge passen</p>	<p>leistet eigenständige gedankliche Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich wesentlich an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt immer korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die immer vollständig und sachlich richtig sind.</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten bezogen auf die dort genannten Aspekte eine Leistung, die den Anforderungen im besonderem Maße entspricht</p>	<p>erreicht mehr als 86 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
<p><b>gut</b></p> <p>Die Leistung entspricht voll den Anforderungen</p>	<p>ist durch seine Beiträge am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>verfügt über gute Sachkenntnisse und eine weitgehend korrekte Fachsprache</p>	<p>leistet erfolgreiche Beiträge in Phasen individueller Arbeit und kann diese darstellen</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben immer wesentliche Beiträge zum Unterricht leisten</p>	<p>leistet gelungene Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die vollständig und sachlich richtig sind.</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen voll entspricht</p>	<p>erreicht mindestens 73 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
<p><b>befriedigend</b></p> <p>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</p>	<p>ist durch seine Beiträge am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>verfügt über Grundlagenkenntnisse und bemüht sich um eine fachsprachliche Darstellung</p>	<p>leistet im Allgemeinen erfolgreiche Beiträge in Phasen individueller Arbeit und bemüht sich um deren Darstellung</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben meistens etwas zum Unterricht beitragen</p>	<p>leistet im Allgemeinen gelungene Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich dadurch im Allgemeinen an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt im Allgemeinen korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die im Allgemeinen vollständig und sachlich richtig sind.</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen im Allgemeinen entspricht</p>	<p>erreicht mindestens 59 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>

<p><b>ausreichend</b></p> <p>Die Leistung entspricht im Ganzen den Anforderungen, weist jedoch Mängel auf</p>	<p>ist durch seine Beiträge wenig am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>beschränkt sich bei Äußerungen auf die Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge</p> <p>benutzt die Fachsprache wenig</p>	<p>leistet wenige Beiträge in Phasen individueller Arbeit und hat Schwierigkeiten bei deren Darstellung</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben gelegentlich etwas zum Unterricht beitragen</p>	<p>leistet wenig gelungene Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses kaum Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich wenig an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt Mängel beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die Mängel aufweisen und nur einfache Fakten und Zusammenhänge darstellen</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen im Ganzen entspricht, aber Mängel aufweist</p>	<p>Erreicht mindestens 45% der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
<p><b>mangelhaft</b></p> <p>Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden, Mängel sind nach entsprechendem Einsatz noch behebbar. nicht, die Grundkenntnisse sind so gering, dass eine Aufarbeitung der Mängel</p>	<p>ist durch seine Beiträge nicht am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>zeigt erhebliche Mängel in den Grundlagenkenntnissen und benutzt kaum die Fachsprache</p>	<p>leistet keine Beiträge in Phasen individueller Arbeit</p> <p>hat Hausaufgaben nur selten oder aber so unvollständig gemacht, dass dadurch kaum etwas zum Unterricht beigetragen werden kann</p>	<p>leistet sehr selten Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses sehr selten Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich nicht an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt erhebliche Mängel beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die erhebliche Mängel aufweisen</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht, aber Grundkenntnisse zeigt</p>	<p>Erreicht mindestens 23 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
<p><b>ungenügend</b></p> <p>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, die Grundkenntnisse sind so gering, dass eine Aufarbeitung der Mängel kaum zu erwarten ist.</p>	<p>ist durch seine Beiträge gar nicht am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>zeigt erhebliche Mängel in den Grundlagenkenntnissen und verwendet die Fachsprache nicht</p> <p>zeigt keine freiwillige Mitarbeit</p>	<p>leistet keine Beiträge in Phasen individueller Arbeit</p> <p>macht die Hausaufgaben nicht, so dass auch nichts zum Unterricht beigetragen werden kann</p>	<p>leistet keine Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses keine Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich nicht an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt selten korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet keine Dokumentationen</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht und nur sehr geringe Grundkenntnisse zeigt</p>	<p>Erreicht weniger als 22 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>